Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Мыследеятельностное проектирование в образовании» процесс формирования компетенции: ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Мыследеятельностное проектирование в образовании» обеспечить у обучающихся:

- умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Выступление с докладом
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	проектный	Проектирование занятия с использованием технологий мыследеятельностной педагогики

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мыследеятельностное проектирование в образовании» входит в вариативную часть учебного плана.
Для освоения дисциплины «Мыследеятельностное проектирование в образовании» необходимы знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методы и механизмы организации проекта», «Методика организации проектной деятельности в системе общего образования», «Практическое проектировании (учебный проект)», «Практическое проектирование (социальный проект)», «Диагностика результатов проектной деятельности» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, в том числе и дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 9								
	Педагогические технологии, сущность,	6	4	2	2			2

	структура							
	Классификация педагогических технологий	4	2	2				2
	Мыследеятельностная педагогика как целостная образовательная наука и практика	6	4	2	2			2
	Современные метапредметные образовательные технологии	4	2	2				2
	Метапредметный подход в образовании	4	2	2				2
	Структурирование учебного материала как фактор повышения усвоения материала обучающимися	10	6	2	4			4
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся	4	2	2				2
	Технологии сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ИОМ	4	2	2				2
	Мыследеятельностные способности	4	2		2			2
	Метапредметы в педагогике	6	2		2			4
	Метапредмет «Знание» и «Знак»	6	2		2			4
	Метапредмет «Проблема» и «Задача»	8	4		2		2	4
	Сценирование учебного метапредметного занятия	6	2		2			4
Зачет		0						
Итого – по дисциплине		72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Педагогические технологии, сущность , структура

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «технология обучения». Характерные признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Использование передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Лекция 2.

Тема: Классификация педагогических технологий

Краткая аннотация к лекции.

Классификация обучающих технологий. Характеристика различных технологий обучения. Выбор технологии обучения.

Лекция 3.

Тема: Мыследеятельностная педагогика как целостная образовательная наука и практика

Краткая аннотация к лекции.

Мыследеятельностная педагогика как область знаний, изучающая механизмы и процессы, усвоения учебной информации и способов деятельности. Методологическая основа мыследеятельностной педагогики. Исследования научной группы (Н.В. Громыко, А.А. Андрюшков, О.И. Глазунова, А.А. Устиловская) под руководством Ю.В. Громыко,. Мыследеятельностная педагогика как продолжение теории развивающего обучения В.В. Давыдова.

Лекция 4.
Тема: Современные метапредметные образовательные технологии
Краткая аннотация к лекции.
Современные метапредметные образовательные технологии, направленные на реализацию ФГОС ОО. Метапредметные технологии как средство повышения самостоятельности и творческой составляющей в учебно-воспитательном процессе

Лекция 5.
Тема: Метапредметный подход в образовании
Краткая аннотация к лекции.
Главные особенности метапредметов. Базовые способности – мышление, понимание, действие, коммуникативные способности, рефлексия, воображение как каркас человеческой мыследеятельности. Построение и моделирование идеальных объектов, порождение новых понятий, построение нового знания. Сценирование учебного метапредметного занятия как ключевой принцип мыследеятельностной педагогики

Лекция 6.
Тема: Структурирование учебного материала как фактор повышения усвоения материала обучающимися
Краткая аннотация к лекции.
Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования технологии обучения. Сущность процесса структурирования. Принципы структурирования. Методика работы по отбору и структурированию учебного материала.
Методы структурирования информации: «Карта памяти» – метод Бьюзена, «Римская комната» - метод Цицерона, «плюс/минус» - метод Миллера и др.

Лекция 7.
Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся
Краткая аннотация к лекции.
Понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная программа». Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Этапы разработки ИОМ.

Лекция 8.
Тема: Технологии сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ИОМ
Краткая аннотация к лекции.
Технологии психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ИОМ: моделирование и проектирование образовательного пространства, тьюторство, экспертиза, мониторинг, консилиум и др.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ИОМ.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Педагогические технологии, сущность , структура

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Понятие «технология обучения».
2. Характерные признаки педагогических технологий.
3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.

Семинар 2.

Тема: Мыследеятельностная педагогика как образовательная наука и практика

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Мыследеятельностная педагогика как образовательная наука и практика
2. Принципы мыследеятельностной педагогики
3. Методологическая основа мыследеятельностной педагогики

Семинар 3.

Тема: Мыследеятельностные способности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Мышление и воображение как мыследеятельностные способности
2. Рефлексия, и понимание как мыследеятельностные способности.
3. Осмысление и способность к коммуникации и самоорганизации действий и деятельностей.

Семинар 4.

Тема: Метапредметы в педагогике

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Подходы и взгляды ученых на метапредмет
2. Метапредметы по Ю.В. Громыко.
3. Продуктивное мышление человека

Семинар 5.

Тема: Метапредмет «Знание» и «Знак»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Характеристика метапредмета «Знание»
2. Характеристика метапредмета «Знак»
3. Мыследеятельностный тип интегрирования традиционного учебного материал с помощью данных метапредметов

Семинар 6.

Тема: Метапредмет «Проблема» и «Задача»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Характеристика метапредмета «Проблема»

2. Характеристика метапредмета «Задача»
3. Мыследеятельностный тип интегрирования традиционного учебного материал с помощью данных метапредметов

Семинар 7.
Тема: Сценирование (проектирование) учебного метапредметного занятия
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Ситуация учения-обучения
2. Основные этапы технологии сценирования:

1-й этап – построение сценарного описания;
2-й этап – осуществление этого сценарного описания;
3-й этап – рефлексия произошедшего события;
4-й этап – построение законченного сценария.

Семинар 8-9.
Тема: Структурирование учебного материала как фактор повышения усвоения материала обучающимися
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
фактор повышения усвоения материала обучающимися

1. Факторы повышения усвоения материала обучающимися
2. Принципы структурирования учебного материала
3. Графы учебной информации , дедуктивный (древовидный) линейный
4. Спецификация учебных элементов,
5. Методы структурирования информации
6. Требования к составлению матрицы,
7. Конспект-схемы
8. Структурно-логический анализ содержания

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 9
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Проектирование традиционного учебного материала в форме метапредметов мыследеятельностной педагогики.
Перечень заданий:
Спроектировать и переорганизовать учебный материал в форме метапредметов мыследеятельностной педагогики по Ю.В. Громыко: метапредмета знание, знака, проблемы, задачи. Провести фрагмент занятия в группе.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:
- разработка и защита проекта;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618 (дата обращения: 11.03.2023).

2.Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9126.html (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511274 (дата обращения: 11.03.2023).

2.Шафранова, О. Е. Аксиологические аспекты проектирования непрерывного образования преподавателя высшей школы : монография / О. Е. Шафранова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-93493-315-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103809.html (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://mel.fm/pedagogika/9506213-triz - ТРИЗ-педагогика, приемы решения изобретательских задач
2. https://paidagogos.com/priyom-fishboun-na-urokah-v-shkole.html.- Педагогическая литература
3. https://studme.org/61103/pedagogika/vidy_obucheniya - Педагогика

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1__, аудитории(я) _421__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Мыследеятельностное проектирование в образовании» 9 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарском занятии <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 45 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	16	18	2		93 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Мыследеятельностное проектирование в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Мыследеятельностное проектирование в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест:

Компетенция	ПК-5
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1.Индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием её успешного выполнения

а) знания
б) способности
в) умения
г) установки

2. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)

а) системой
б) процессом
в) концепций
г) технологией

3. Изменение психики индивида, влияющее на весь опыт его жизнедеятельности, характеризующийся принятием нетипичных решений, интересом к исследовательской деятельности, саморазвитию, и позволяющее создавать принципиально новые идеи, продукты

а) креативность
б) перцептивность
в) конформность
г) адаптивность

4. Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии

а) вызов, коммуникация, контроль знаний;
б) мотивация, изучение нового материала, контроль;
в) вызов, осмысление, рефлексия
г) вызов, самореализация, осмысление

5. Принцип, предполагающий отражение в структуре информации причинно-следственных связей между ее элементами – это принцип

а) логического следования
б) минимизации
в) историзма
г) объективности

6. Основоположником теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) является

а) Г. С. Альтшуллер
б) К.Д. Ушинский

в) И.О. Колесников
г) Г.К. Селевко

7. Способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество - это
а) творческие;
б) перцептивные;
в) аналитические
г) коммуникативные

8. Подлежащая усвоению логически законченная часть учебной информации
а) матрица;
б) учебный граф
в) учебный элемент
г) дистрактор

9. Представителеммыследеятельностной педагогики
а) Ю.В. Громыко;
б) Г.К. Селевко
в) А.С. Макаренко
г) И.Ф. Гербарт

10.Мыследеятельностная педагогика является продолжением теории ……обучения
а) проблемного;
б) личностно-ориентированного
в) модульного
г) развивающего

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.3
3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1.Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2.Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3.Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4.Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5.Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-5

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогическая технология, сущность, структура.
2. Функции, принципы реализации педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Технология развивающего обучения.
5. Мыследеятельностная педагогика как продолжение теории развивающего обучения.
6. Методологическая основа мыследеятельностной педагогики.
7. Принципы мыследеятельностной педагогики.
8. Мыследеятельностные способности: мышление, воображение, рефлексия.
9. Мыследеятельностные способности: понимание, осмысление, способность к коммуникации и самоорганизации действий и деятельностей.
10. Методы развития мыследеятельностных способностей.
11. Метапредметный подход в образовании.
12. Содержательная характеристика метапредметов: знак и знание
13. Содержательная характеристика метапредметов: проблема и задача.
14. Сценирование учебного метапредметного занятия.
15. Принципы структурирования.
16. Методика работы по отбору и структурированию учебного материала.
17. Наглядное представление структурированной информации. Методы структурирования информации.
18. Ментальная карта, принципы составления.
19. ТРИЗ-Педагогика как научное направление.
20. Синектика (метод аналогий), технология проведения.
21. Морфологический анализ, технология проведения.
22. Метод фокальных объектов (МФО), технология проведения.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинго**

(-ий)			**вая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.3

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-	Практическое задание 1. Перечислите способы стимулирования проявления творческих способностей.

исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Практическое задание 2. Назовите метапредметы в рамках технологий мыследеятельностной педагогики по Ю.В. Громыко

Ключ к практическому заданию 1:

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него - предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для практики;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ключ к практическому заданию 2

Метапредметы в рамках технологий мыследеятельностной педагогики по Ю.В. Громыко: знак, знание, проблема и задача

Критерии оценивания:

Весь поститорговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично	90-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.